1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
_____ А.А. Евдокимов
«15» _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА ОТ НИХ

Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль):	Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности
Форма обучения:	заочная
Квалификация (степень) выпускника:	бакалавр

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C7D81F155464E2952C62D138F9B3B449
Владелец: Хагуров Темыр Айтечевич
Действителен: с 13.10.2023 до 05.01.2025

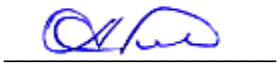
Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50362.

Программу составил:
А. А. Гожко,
доцент кафедры математики, информатики,
естественнонаучных и общетехнических дисциплин,
кандидат биологических наук

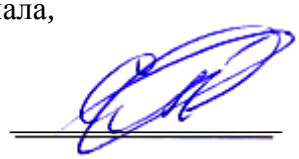
Рабочая программа дисциплины «Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них» обсуждена на заседании кафедры математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин, протокол № 12 от 04 июня 2020 г.

Заведующий кафедрой математики, информатики,
естественнонаучных и общетехнических дисциплин
Шишкин А. Б.

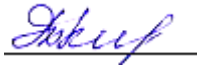


Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала,
протокол № 8 от 10 июня 2020 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С. А.



Рецензенты:

 Кириллова Т. Я., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 3 имени полководца А. В. Суворова г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район.

Шишикина И.Л., кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин филиала «Кубанского государственного университета» в г. Славянске-на-Кубани.

Содержание

1 Цели и задачи изучения дисциплины 4
1.1 Цель освоения дисциплины 4
1.2 Задачи дисциплины 4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2 Структура и содержание дисциплины 6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ 6
2.2 Структура дисциплины 6
2.3 Содержание разделов дисциплины 7
2.3.1 Занятия лекционного типа 7
2.3.2 Занятия семинарского типа 9
2.3.3 Лабораторные занятия 18
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ 18
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 18
3 Образовательные технологии 19
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций 19
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий 20
4 Оценочные и методические материалы 21
4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 21
4.1.1 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации 22
4.1.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций 22
4.1.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 23
4.1.4 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации 28
4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 30
4.2.1 Организация процедуры промежуточной аттестации 30
5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 31
5.1 Основная литература 31
5.2 Дополнительная литература 31
5.3 Периодические издания 31
6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 32
7 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине 33
7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий 33
7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения 33
7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем 33
8 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 34

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Дать студентам знания об опасностях природного характера и их поражающих факторах, а также о государственной политике в области подготовки и защиты населения от этих ситуаций.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них» направлена на формирование у студентов следующей компетенций: ПК-1 способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

Основная задача дисциплины - вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

– Формирования у студентов знаний и умений по действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.

– Привития обучаемым практических навыков в использовании средств коллективной и индивидуальной защиты в опасных ситуациях природного характера.

– Воспитания у студентов ответственности и сознательного отношения к решению вопросов безопасности в опасных ситуациях природного характера.

– Обучения студентов формам и методам организации и ведения учебного процесса по дисциплине.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Знания по дисциплине «Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин: «Антитеррористическая безопасность», «Выживание в экстремальных условиях», «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций (ПК).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-1	способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.	- предпосылки, причины, последствия наиболее распространенных ЧС; - основы организации работы в коллективе	- адекватно и грамотно действовать в условиях возникшей ЧС; - осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;	- приемами оказания первой доврачебной помощи; - основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержа-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			(командной работы); - способы защиты применимы при том или ином возникшем ЧС; - возрастные особенности развития личности; - современные средства и методы обучения и воспитания; - современные виды спорта и особенности соревновательной деятельности; - особенности проведения творческих конкурсов и олимпиад по образовательным предметам; - особенности индивидуального обучения различных категорий обучающихся; - современные оздоровительные технологии.	- устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения; - изготавливать простейшие средства защиты в сложившейся ЧС в повседневной жизни; - планировать и осуществлять индивидуальную работу с обучающимися; - использовать средства и методы обучения и воспитания, исходя их индивидуальных особенностей обучающихся; - использовать современные средства физической культуры и спорта, оздоровительные технологии, исходя их индивидуальных особенностей обучающихся.	ния взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; - опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.); - простейшими приемами защиты от ЧС различного характера; - способами индивидуального обучения; - навыками педагогического взаимодействия при реализации индивидуального обучения; - навыками реализации индивидуального обучения для различных возрастно-половых и социально-демографических групп обучающихся.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Курс (часы)
			4
Контактная работа, в том числе:		**8,2**	**8,2**
Аудиторные занятия (всего):		**8**	**8**
Занятия лекционного типа		4	4
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		4	4
Иная контактная работа:		**-**	**-**
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		**60**	**60**
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		35	35
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		21	21
Подготовка к текущему контролю		4	4
Контроль:		**3,8**	**3,8**
Подготовка к экзамену/зачету		3,8	3,8
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**
	в том числе контактная работа	**8,2**	**8,2**
	зач. ед	**2**	**2**

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС	
1	Опасные ситуации природного характера как научная категория.	8	2	-	-	6	-
2	Геофизические опасные природные явления.	6	-	-	-	6	-
3	Геологические опасные природные явления	6	-	-	-	6	-
4	Гидрологические опасные природные явления	6	-	-	-	6	-
5	Метеорологические опасные природные явления.	6	-	-	-	6	-
6	Природные пожары	6	-	-	-	6	-
7	Биологические опасности	8	2	-		6	
8	Космические опасности	6	-	-	-	6	-

9	Первая медицинская помощь при чрезвычайных ситуациях природного характера	6	-	2	-	4	-
10	Опасные ситуации природного характера, присущие Краснодарскому краю	6	-	2		4	
ИТОГО по разделам дисциплины		**64**	**4**	**4**	**-**	**56**	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	-	-	-	0,2
Подготовка к текущему контролю		4	-	-	-	4	-
Подготовка к экзамену(контроль)		3,8	-	-	-	-	3,8
Общая трудоемкость по дисциплине		**72**	**4**	**4**	**-**	**60**	**4,2**

Примечание: ЛК – лекции; ПЗ – практические занятия, семинары; ЛР – лабораторные работы; СРС – самостоятельная работа студента; ИКР – иная контактная работа; КСР – контроль самостоятельной работы.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Опасные ситуации природного характера как научная категория.	**Лекционное занятие №1.** Опасные чрезвычайные ситуации в природе. Их классификация и характеристика. Закономерности проявления. Понятие опасной и чрезвычайной ситуации природного происхождения.	УП, ПР, Т
2.	Геофизические опасные природные явления.	**Лекционное занятие №2.** Землетрясения. Определение и классификация. Пространственное распределение. Поражающие факторы, сила, интенсивность, частота и продолжительность. Эффективность прогноза и профилактических мероприятий. Величина ущерба, ликвидация последствий. Эффективность спасательных операций. Вулканические извержения. Определения и классификация. Пространственное распределение и масштаб распространения Поражающие факторы, сила, интенсивность, частота и продолжительность. Эффективность прогноза и профилактических мероприятий. Величина ущерба. Ликвидация последствий. Эффективность спасательных операций.	УП, ПР, Т
3.	Геологические опасные природные явления	**Лекционное занятие №3.** Оползни. Определения и классификация. Пространственное распределение и масштаб распространения. Поражающие факторы, сила, интенсивность. Расстояние, проходимое оползнями. Частота и продолжительность. Эффективность прогноза и профилактических мероприятий. Величина ущерба и ликвидация последствий. Эффективность спасательных операций. Сели. Определения и классификация. Пространственное распределение и масштаб распространения. Поражающие факторы, сила, интенсивность, частота и продолжительность. Эффективность прогноза и профилактических мероприятий. Величина ущерба, ликвидация последствий. Эффективность спа-	УП, ПР, Т

		сательных операций. Снежные лавины. Определение и классификация. Пространственное распределение и масштаб распространения. Поражающие факторы, сила, интенсивность, частота и продолжительность. Эффективность прогноза и профилактических мероприятий. Величина ущерба, ликвидация последствий. Эффективность спасательных операций.	
4.	Гидрологические опасные природные явления	**Лекционное занятие №4.** Наводнения. Определение наводнения, характеристика его источников (половодье, паводок, затор, зажор, нагон). Классификация, пространственное распределение и масштаб распространения. Поражающие факторы, сила, интенсивность, частота и продолжительность. Эффективность прогноза и профилактических мероприятий. Величина ущерба, ликвидация последствий. Эффективность спасательных операций. Цунами. Определение, классификация, пространственное распределение и масштаб распространения. Поражающие факторы, сила, интенсивность, частота и продолжительность. Эффективность прогноза и профилактических мероприятий. Величина ущерба и ликвидация последствий. Эффективность спасательных операций.	УП, ПР, Т
5.	Метеорологические опасные природные явления.	**Лекционное занятие №5.** Бури. Определение, классификация, пространственное распределение и масштаб распространения. Поражающие факторы, сила, интенсивность, частота и продолжительность. Эффективность прогноза и профилактических мероприятий. Величина ущерба, ликвидация последствий. Эффективность спасательных операций. Ураган. Определение, классификация, пространственное распределение и масштаб распространения. Поражающие факторы, сила, интенсивность, частота и продолжительность. Эффективность прогноза и профилактических мероприятий. Величина ущерба. Ликвидация последствий. Эффективность спасательных операций. Смерчи. Определение, классификация, пространственное распределение и масштаб распространения. Поражающие факторы, сила, интенсивность, частота и продолжительность. Эффективность прогноза и профилактических мероприятий. Величина ущерба и ликвидация последствий. Эффективность спасательных операций.	УП, ПР, Т
6.	Природные пожары	**Лекционное занятие №6.** Определение и классификация. Пространственное распределение и масштаб распространения. Поражающие факторы Сила и интенсивность, продолжительность. Эффективность прогноза и профилактических мероприятий. Величина ущерба. Ликвидация последствий. Эффективность спасательных операций.	УП, ПР, Т
7.	Биологические опасности	**Лекционное занятие №7.** Инфекционные заболевания людей, эпидемии, пандемии. Определение и классификация. Пространственное распределение и масштаб распространения. Поражающие факторы. Сила и интенсивность. Частота и продолжительность. Эффективность прогноза и профилактических мероприятий. Величина ущерба. Ликвидация последствий. Эффективность спасательных операций. Инфекционные заболевания животных. Заболевания расте-	УП, ПР, Т

		ний. Определение и классификация. Пространственное распределение и масштаб распространения. Поражающие факторы. Сила и интенсивность. Частота и продолжительность. Эффективность прогноза и профилактических мероприятий. Величина ущерба. Ликвидация последствий. Эффективность спасательных операций.	
8.	Космические опасности	**Лекционное занятие №8.** Солнечная радиация ее биологическое значение. Патологические изменения в организме при избытке солнечной радиации. Астероиды. Метеориты. Их классификация. Значение ракетноядерных технологий в борьбе с астероидами. Взрывные и ударные кратеры.	УП, ПР, Т
9.	Первая медицинская помощь при чрезвычайных ситуациях природного характера	**Лекционное занятие №9.** Способы, средства и методы коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного происхождения. Организация помощи и эвакуация населения.	УП, ПР, Т
10.	Опасные ситуации природного характера, присущие Краснодарскому краю	**Лекционное занятие №10.** Физико-географические и природно-климатические условия Краснодарского края. Географическое положение. Тектоника и геологическое строение. Рельеф. Климат. Растительность. Почвы. Внутренние воды. Природные зоны. Население и его размещение. Потенциальные опасности природного характера на территории Краснодарского края (ураганы, оползни, наводнения, лесные пожары, засухи, инфекционные болезни, землетрясения, сильные снегопады, ливневые дожди) и их характеристика (причины возникновения, пространственное распределение и масштаб распространения, эффективность прогноза и профилактических мероприятий). **Лекционное занятие №11.** Роль образовательной организации в формировании безопасного поведения при опасных и чрезвычайных ситуациях природного происхождения. Основные документы, регламентирующие защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного происхождения. Программа подготовки обучающихся безопасному поведению опасных и чрезвычайных ситуаций природного происхождения.	УП, ПР, Т

Примечание: УП – устный (письменный) опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Опасные ситуации природного характера как научная категория.	**Практическое занятие №1.** Вопросы темы: 1. Понятия «опасная ситуация» и «чрезвычайная ситуация» природного происхождения. 2. Природные опасности (вода, ветер, туман, обледенение, град, ядовитые растения и животные), их характеристика. 3. Классификация ЧС природного характера, их краткая характеристика, закономерности проявления.	УП, Т, ПР

		Предварительная работа студентов: 1. Повторить изученные на лекции по теме учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу. 2. Подготовиться к практическому занятию, ответить на контрольные вопросы: 1. Назовите группы природных опасностей по месту локализации. 2. Дайте определение опасной ситуации природного происхождения. 3. Дайте определение чрезвычайной ситуации природного происхождения. 4. Дайте краткую характеристику природным опасностям: вода, ветер, туман, обледенение, град, ядовитые растения и животные. 5. Назовите основные группы ЧС природного характера. 6. Как классифицируются стихийные бедствия геологического характера? 7. Назовите стихийные бедствия метеорологического характера. 8. Укажите классификацию природных пожаров и дайте их краткую характеристику. 9. Назовите массовые заболевания.	
2	Геофизические опасные природные явления.	**Практическое занятие №2.** Вопросы темы: 1. Определение, классификация, пространственное распределение и масштаб распространения землетрясений. 2. Поражающие факторы, сила, интенсивность, частота и продолжительность землетрясений. 3. Эффективность прогноза и профилактических мероприятий, величина ущерба, ликвидация последствий землетрясений, эффективность спасательных операций. 4. Определение, классификация, пространственное распределение и масштаб распространения вулканических извержений. 5. Поражающие факторы, сила, интенсивность, частота и продолжительность вулканических извержений. 6. Эффективность прогноза и профилактических мероприятий, величина ущерба, ликвидация последствий вулканических извержений, эффективность спасательных операций. Предварительная работа студентов: 1. Повторить изученные на лекции по теме учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу. 2. Подготовиться к практическому занятию, ответить на контрольные вопросы: 1. Как классифицируются землетрясения? 2. Какие поражающие факторы характерны для землетрясения? 3. Назовите основные показатели землетрясения, дайте им характеристику.	УП, Т, ПР

		4. Как прогнозируются землетрясения? 5. Назовите основные профилактические мероприятия. 6. Как надо действовать при землетрясении? 7. Перечислите основные виды спасательных работ. 8. Как классифицируются вулканы? 9. Какие поражающие факторы характерны для вулканов? 10. Назовите основные показатели вулканов, дайте им характеристику. 11. Как прогнозируются вулканы? 12. Назовите основные профилактические мероприятия. 13. Как надо действовать при возникновении вулкана? 14. Перечислите основные виды спасательных работ.	
3	Геологические опасные природные явления	**Практическое занятие №3.** Вопросы темы: 1. Определение, классификация, пространственное распределение и масштаб распространения оползней, селей и снежных лавин. 2. Поражающие факторы, сила, интенсивность, расстояние, проходимое оползнями, селями и снежными лавинами, их частота и продолжительность. 3. Эффективность прогноза и профилактических мероприятий, величина ущерба, ликвидация последствий оползней, селей и снежных лавин, эффективность спасательных операций. Предварительная работа студентов: 1. Повторить изученные на лекции по теме учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу. 2. Подготовиться к практическому занятию, ответить на контрольные вопросы: Оползни. 1. Как классифицируются оползни? 2. Какие поражающие факторы характерны для оползней? 3. Назовите основные показатели оползней, дайте им характеристику. 4. Как прогнозируются оползни? 5. Назовите основные профилактические мероприятия. 6. Как надо действовать при возникновении оползня? 7. Перечислите основные виды спасательных работ. Сели. 1. Как классифицируются сели и селевые бассейны? 2. Какие поражающие факторы характерны для селей? 3. Назовите основные показатели селей, дайте им характеристику. 4. Как прогнозируются сели? 5. Назовите основные профилактические мероприятия. 6. Как надо действовать при возникновении селей?	УП, Т, ПР

		7. Перечислите основные виды спасательных работ. Снежные лавины. 1. Как классифицируются снежные лавины? 2. Какие поражающие факторы характерны для снежных лавин? 3. Назовите основные показатели снежных лавин, дайте им характеристику. 4. Как прогнозируются снежные лавины? 5. Назовите основные профилактические мероприятия. 6. Как надо действовать при возникновении снежной лавины? 7. Перечислите основные виды спасательных работ.	
4	Гидрологические опасные природные явления	**Практическое занятие №4.** Вопросы темы: 1. Определение наводнения, его источники. 2. Характеристика источников наводнения (половодья, паводка, затора, зажора, нагона). 3. Классификация, пространственное распределение и масштаб распространения наводнений 4. Поражающие факторы, сила, интенсивность, частота, продолжительность. 5. Эффективность прогноза и профилактических мероприятий. Спасательные операции. Предварительная работа студентов: 1. Повторить изученные на лекции по теме учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу. 2. Подготовиться к практическому занятию, ответить на контрольные вопросы: 1. Что такое наводнение и разлив? 2. Какие Вы знаете источники наводнения? 3. Назовите основные показатели половодья и паводка. 4. Дайте характеристику затора и зажора. 5. Назовите основные показатели нагона. 6. Как классифицируются наводнения? 7. Как прогнозируются наводнения? 8. Перечислите основные виды спасательных работ. **Практическое занятие №5.** Цунами Вопросы темы: 1. Определение, классификация, пространственное распределение и масштаб распространения. 2. Поражающие факторы, сила, интенсивность, частота и продолжительность, цунами 3. Эффективность прогноза и профилактических мероприятий, величина ущерба, ликвидация последствий цунами, эффективность спасательных операций Предварительная работа студентов: 1. Повторить изученные на лекции по теме учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу. 2. Подготовиться к практическому занятию, ответить на контрольные вопросы:	УП, Т, ПР

		1. Как классифицируются цунами? 2. Назовите поражающие факторы, характерные для цунами. 3. Назовите основные показатели цунами, дайте им характеристику. 4. Как прогнозируются цунами? 5. Назовите основные профилактические мероприятия 6. Как надо действовать при возникновении цунами? 7. Перечислите основные виды спасательных работ.	
5	Метеорологические опасные природные явления.	**Практическое занятие №6.** Вопросы темы: 1. Классификация, пространственное распределение и масштаб распространения бурь, ураганов и смерчей. 2. Поражающие факторы, сила, интенсивность, частота и продолжительность бури, урагана и смерча. 3. Эффективность прогноза и профилактических мероприятий, величина ущерба, ликвидация последствий бури, урагана, смерча, эффективность спасательных операций Предварительная работа студентов: 1. Повторить изученные на лекции по теме учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу. 2. Подготовиться к практическому занятию, ответить на контрольные вопросы: Бури. 1. Что такое буря? 2. Какие поражающие факторы характерны для бури? 3. Назовите основные показатели бури, дайте им характеристику. 4. Как прогнозируются бури? 5. Назовите основные профилактические мероприятия. 6. Как надо действовать при возникновении бури? 7. Перечислите основные виды спасательных работ. Ураганы. 1. Как классифицируются ураганы? 2. Какие поражающие факторы характерны для ураганов? 3. Назовите основные показатели ураганов, дайте им характеристику. 4. Как прогнозируются ураганы? 5. Назовите основные профилактические мероприятия. 6. Как надо действовать при ураганах? 7. Перечислите основные виды спасательных работ. Смерч. 1. Как классифицируются смерчи? 2. Какие поражающие факторы характерны для смерчей? 3. Назовите основные показатели смерча, дайте им характеристику. 4. Возможен ли долгосрочный прогноз смерча?	УП, Т, ПР

		5. Назовите основные профилактические мероприятия. 6. Как надо действовать при возникновении смерча? 7. Перечислите основные виды спасательных работ.	
6	Природные пожары	**Практическое занятие №7.** Вопросы темы: 1. Общая характеристика и классификация пожаров. 2. Определение, классификация, пространственное распределение и масштаб распространения лесных пожаров. 3. Поражающие факторы, сила, интенсивность, частота и продолжительность лесных пожаров. 4. Эффективность прогноза и профилактических мероприятий, величина ущерба, ликвидация последствий лесных пожаров, эффективность спасательных операций. Предварительная работа студентов: 1. Повторить изученные на лекции по теме учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу. 2. Подготовиться к практическому занятию, ответить на контрольные вопросы: 1. Как классифицируются пожары? 2. Какие поражающие факторы характерны для лесных пожаров? 3. Назовите основные показатели лесных пожаров, дайте им характеристику. 4. Как прогнозируются лесные пожары? 5. Назовите основные профилактические мероприятия. 6. Как надо действовать при лесных пожарах? 7. Перечислите основные виды спасательных работ.	УП, Т, ПР
7	Биологические опасности	**Практическое занятие №8.** Вопросы темы: 1. Основные понятия, характеризующие массовые заболевания людей. 2. Классификация инфекционных болезней людей. 3. Особо опасные инфекционные болезни людей, их источники, пути распространения возбудителей, признаки болезни, профилактика и ликвидация последствий. Предварительная работа студентов: 1. Повторить изученные на лекции по теме учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу. 2. Подготовиться к практическому занятию, ответить на контрольные вопросы: 1.Что такое эпидемия? 2. Какие Вы знаете источники инфекционных болезней? 3. Назовите основные пути распространения возбудителей. 4. Дайте характеристику наиболее опасным болезням (чума, холера, желтая лихорадка, СПИД, брюшной тиф, дифтерия, дизентерия, вирусный гепатит	УП, Т, ПР

		типа А, грипп). **Практическое занятие №9.** Вопросы темы: 1.Основные понятия, характеризующие массовые заболевания животных. 2. Классификация инфекционных болезней животных; особо опасные инфекционные болезни, их источники, пути распространения возбудителей, признаки болезни, профилактика и ликвидация последствий 3. Основные понятия, характеризующие массовые заболевания растений. 4. Классификация инфекционных болезней растений; особо опасные инфекционные болезни, их источники, пути распространения возбудителей, признаки болезни, профилактика и ликвидация последствий Предварительная работа студентов: 1. Повторить изученные на лекции по теме учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу. 2. Подготовиться к практическому занятию, ответить на контрольные вопросы: 1.Что такое эпизоотия? 2. Какие Вы знаете источники инфекционных болезней животных? 3. Назовите основные пути распространения возбудителей инфекционных болезней животных. 4. Дайте характеристику наиболее опасным болезням животных (ящур, чума крупного рогатого скота, свиней, птиц и др.) 5. Что такое эпифитотия? 6. Какие Вы знаете источники инфекционных болезней растений? 7. Назовите основные пути распространения возбудителей инфекционных болезней растений. 8. Дайте характеристику наиболее опасным болезням растений (стеблевая (линейная) ржавчина пшеницы, ржи, желтая ржавчина пшеницы, фитофтороз картофеля).	
8	Космические опасности	**Практическое занятие №10.** Солнечная радиация ее биологическое значение. Патологические изменения в организме при избытке солнечной радиации. Астероиды. Метеориты. Их классификация. Значение ракетноядерных технологий в борьбе с астероидами. Взрывные и ударные кратеры.	УП, Т, ПР
9	Первая медицинская помощь при чрезвычайных ситуациях природного характера	**Практическое занятие №11.** Вопросы темы: 1. Стратегия защиты населения в ЧС природного происхождения. 2. Эвакуация как способ защиты населения. Предварительная работа студентов: 1. Повторить изученные на лекции по теме учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную	УП, Т, ПР

		литературу. 2. Подготовиться к практическому занятию, ответить на контрольные вопросы: 1. Перечислите основные положения стратегии защиты населения. 2. Назовите методы защиты населения от ЧС и их содержание. 3. Дайте краткую характеристику эвакуации и способов ее осуществления. 4. Дайте краткую характеристику эвакуационных органов. 5. Укажите общий порядок эвакуации. **Практическое занятие №12.** Вопросы темы: 1. Коллективные средства защиты. 2. Индивидуальные средства защиты. 3. Обучение населения действиям в опасных ситуациях природного характера. 1. Повторить изученные на лекции по теме учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу. 2. Подготовиться к практическому занятию, ответить на контрольные вопросы: 1. Дайте краткую характеристику коллективных средств защиты. 2. Назовите классификацию индивидуальных средств защиты. 3. Дайте краткую характеристику средств защиты органов дыхания. 4. Что представляют собой средства защиты кожи? 5. Что такое АСЦО? Задачи АСЦО. 6. Укажите порядок доведения информации до населения. Какие формы и методы подготовки используются при обучении всех групп населения?	
10	Опасные ситуации природного характера, присущие Краснодарскому краю	**Практическое занятие №13.** Вопросы темы: 1. Географическое положение 2. Тектоника и геологическое строение. Рельеф и климат. 3. Почвы, растительность. Внутренние воды, природные зоны. Предварительная работа студентов: 1. Повторить изученные на лекции по теме учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу. 2. Подготовиться к практическому занятию, ответить на контрольные вопросы: 1. Назовите основные особенности географического положения Краснодарского края. 2. Как географическое положение области влияет на безопасность региона от стихийных бедствий? 3. Назовите основные особенности геологического строения Краснодарского края. 4. Назовите основные природные зоны Краснодарского края.	УП, Т, ПР

		5. Как растительность области влияет на безопасность региона от стихийных бедствий? 6. Назовите виды почв Краснодарского края. 7. Как почвы влияют на безопасность от стихийных бедствий? 8. Назовите основные источники поверхностных вод Краснодарского края. 9.Дайте характеристику природным зонам Краснодарского края. **Практическое занятие №14.** Вопросы темы: 1. Потенциальные возможности возникновения на территории Краснодарского края опасных ситуаций природного характера. 2. Геологические опасные и чрезвычайные ситуации природного характера. 3. Метеорологические опасные и чрезвычайные ситуации природного характера. 4. Гидрологические опасные и чрезвычайные ситуации природного характера. 5. Природные пожары. 6. Массовые заболевания. 7. Работа Министерства по делам ГО и ЧС Краснодарского края по прогнозированию, анализу и определению превентивных мер опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера. 8. Организация предупреждения и ликвидации последствий опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера. 9. Обучение населения действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера. Предварительная работа студентов: 1. Повторить изученные на лекции по теме учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу. 2. Подготовиться к практическому занятию, ответить на контрольные вопросы: 1. Дайте общую характеристику потенциальных опасностей возникновения на территории Краснодарского края опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера. 2. Дайте характеристику и проанализируйте основные геологические опасные и чрезвычайные ситуации природного характера на территории края, связанные с землетрясениями. 3. Дайте характеристику и проанализируйте основные геологические опасные ситуации природного характера на территории края, связанные с обвалами. 4. Дайте характеристику и проанализируйте основные метеорологические опасные и чрезвычайные ситуации природного характера на территории края. 5. Дайте характеристику и проанализируйте основные гидрологические опасные и чрезвычайные ситуации природного характера на территории края. 6. Дайте характеристику и проанализируйте опас-	

		ные и чрезвычайные ситуации природного характера на территории края, возникшие в результате природных пожаров. 7. Дайте характеристику и проанализируйте основные опасные и чрезвычайные ситуации природного характера на территории края, возникшие в результате массовых заболеваний. 8. Дайте характеристику и проанализируйте работу Министерства по делам ГО и ЧС Краснодарского края по прогнозированию, анализу, предупреждению и ликвидации последствий опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера. 9. Дайте характеристику и проанализируйте работу Министерства по делам ГО и ЧС Краснодарского края по обучению населения.	

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	Безопасность жизнедеятельности : учебник : [16+] / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 453 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573161 (дата обращения: 20.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03216-5. Опасные ситуации природного характера и защита от них : учебное пособие / авт.-сост. В.М. Иванов ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 170 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459139 (дата обращения: 20.09.2020)
2	Подготовка к устному, письменному ответу	Безопасность жизнедеятельности : учебник : [16+] / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 453 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573161 (дата обращения: 20.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03216-5. Опасные ситуации природного характера и защита от них : учебное пособие / авт.-сост. В.М. Иванов ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 170 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459139 (дата обращения: 20.09.2020)

3	Подготовка к тестированию (текущей аттестации)	Безопасность жизнедеятельности : учебник : [16+] / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 453 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573161 (дата обращения: 20.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03216-5. Опасные ситуации природного характера и защита от них : учебное пособие / авт.-сост. В.М. Иванов ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 170 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459139 (дата обращения: 20.09.2020)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть дополнен и конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, для реализация компетентностного подхода программа предусматривает широкое использование в учебном процессе следующих форм учебной работы:

– активные формы (лекция, вводная лекция, обзорная лекция, заключительная лекция, презентация);

– интерактивные формы (практическое занятие, семинар, компьютерная симуляция, коллоквиум);

– внеаудиторные формы (консультация, практикум, самостоятельная работа, подготовка реферата, написание курсовой работы);

– формы контроля знаний (групповой опрос, контрольная работа, практическая работа, тестирование, коллоквиум, зачёт, экзамен).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

Лекция – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Она предшествует всем другим формам организации учебного процесса, позволяет оперативно актуализировать учебный материал дисциплины. Для повышения эффективности лекций целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

– четко и ясно структурировать занятие;

– рационально дозировать материал в каждом из разделов;

– использовать простой, доступный язык, образную речь с примерами и сравнениями;

– отказаться, насколько это возможно, от иностранных слов;

– использовать наглядные пособия, схемы, таблицы, модели, графики и т. п.;

– применять риторические и уточняющие понимание материала вопросы;

– обращаться к техническим средствам обучения.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. часов
1	Опасные ситуации природного характера как научная категория.	АВТ, РП, ИСМ	2
2	Геофизические опасные природные явления.	АВТ, РП, ИСМ	-
3	Геологические опасные природные явления	АВТ, РП, ЛПО, ЭБ, ИСМ	-
4	Гидрологические опасные природные явления	АВТ, РП, ЛПО, ЭБ, ИСМ	-
5	Метеорологические опасные природные явления.	АВТ, РП, ЛПО, ЭБ, ИСМ	-
6	Природные пожары	АВТ, РП, ИСМ	-
7	Биологические опасности	АВТ, РП, ИСМ	2*
8	Космические опасности	АВТ, РП, ИСМ	-
9	Первая медицинская помощь при чрезвычайных ситуациях природного характера	АВТ, РП, ИСМ	-
10	Опасные ситуации природного характера, присущие Краснодарскому краю	АВТ, РП, ИСМ	-
		Итого по курсу	4
		в том числе интерактивное обучение*	2

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

Практическое (семинарское) занятие – основная интерактивная форма организации учебного процесса, дополняющая теоретический курс или лекционную часть учебной дисциплины и призванная помочь обучающимся освоиться в «пространстве» дисциплины; самостоятельно оперировать теоретическими знаниями на конкретном учебном материале. Для практического занятия в качестве темы выбирается обычно такая учебная задача, которая предполагает не существенные эвристические и аналитические напряжения и продвижения, а потребность обучающегося «потрогать» материал, опознать в конкретном то общее, о чем говорилось в лекции.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. часов
1	Опасные ситуации природного характера как научная категория.	РМГ, РП, ИСМ	-
2	Геофизические опасные природные явления.	РМГ, РП, ИСМ	-
3	Геологические опасные природные явления	РМГ, РП, РМГ, СПО, ИСМ	-
4	Гидрологические опасные природные явления	РМГ, РП, РМГ, СПО, ИСМ	-
5	Метеорологические опасные природные явления.	РМГ, РП, РМГ, СПО, ИСМ	-
6	Природные пожары	РМГ, РП, РМГ, СПО, ИСМ	-
7	Биологические опасности	РМГ, РП, РМГ, СПО, ИСМ	-
8	Космические опасности	РМГ, РП, ИСМ	-

9	Первая медицинская помощь при чрезвычайных ситуациях природного характера	РМГ, РП, ИСМ	2
10	Опасные ситуации природного характера, присущие Краснодарскому краю	РМГ, РП, ИСМ	2*
		Итого по курсу	4
		в том числе интерактивное обучение*	2

Примечание: АВТ – аудиовизуальная технология (основная информационная технология обучения, осуществляемая с использованием носителей информации, предназначенных для восприятия человеком по двум каналам одновременно зрительному и слуховому при помощи соответствующих технических устройств, а также закономерностей, принципов и особенностей представления и восприятия аудиовизуальной информации); РП – репродуктивная технология; РМГ – работа в малых группах (в парах, ротационных тройках); ЛПО – лекции с проблемным изложением (проблемное обучение); ЭБ – эвристическая беседа; СПО – семинары в форме дискуссий, дебатов (проблемное обучение); ИСМ – использование средств мультимедиа (компьютерные классы); ТПС – технология полноценного сотрудничества.

4 Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в формах вопросов для устного/письменного опроса (В), тестовых заданий (Т), заданий для практической работы (П), тематики рефератов (Р) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету (З).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.1.1 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Опасные ситуации природного характера как научная категория.	ПК-1	Т, Р	З
2	Геофизические опасные природные явления.	ПК-1	В, Т, П	З
3	Геологические опасные природные явления	ПК-1	В, Т, П	З
4	Гидрологические опасные природные явления	ПК-1	В, Т, П	З
5	Метеорологические опасные природные явления.	ПК-1	В, Т, П, Р	З
6	Природные пожары	ПК-1	В, Т, П	З
7	Биологические опасности	ПК-1	В, Т, П	З
8	Космические опасности	ПК-1	В, Т, П	З
9	Первая медицинская помощь при чрезвычайных ситуациях природного характера	ПК-1	В, Т, П	З
10	Опасные ситуации природного характера, присущие Краснодарскому краю	ПК-1	В, Т, П	З

4.1.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Продвинутый уровень – полная сформированность и устойчивость всех компетенций, охваченных компетентностной моделью.

Базовый уровень – прочная сформированность и устойчивость компетенций, охваченных компетентностной моделью.

Пороговый уровень – достаточная (фрагментарная) сформированность компетенций, охваченных компетентностной моделью.

Код и наименование компетенций	**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**		
	пороговый	**базовый**	**продвинутый**
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-1	Знает - предпосылки, причины, последствия наиболее распространен-ных ЧС; - основы организации работы в коллективе (командной работы);	Знает - возрастные особенности развития личности; - современные средства и методы обучения и воспитания; - современные виды спорта и особенности соревновательной	Знает - особенности проведения творческих конкурсов и олимпиад по образовательным предметам; - особенности индивидуального обучения различных категорий обучающихся;

	- способы защиты применимы при том или ином возникшем ЧС.	деятельности.	- современные оздоровительные технологии.
	Умеет - - адекватно и грамотно действовать в условиях возникшей ЧС; - осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; - устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.	Умеет - - изготавливать простейшие средства защиты в сложившейся ЧС в повседневной жизни; - планировать и осуществлять индивидуальную работу с обучающимися.	Умеет - использовать средства и методы обучения и воспитания, исходя их индивидуальных особенностей обучающихся; - использовать современные средства физической культуры и спорта, оздоровительные технологии, исходя их индивидуальных особенностей обучающихся.
	Владеет - приемами оказания первой доврачебной помощи; - основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе.	Владеет - опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.); - простейшими приемами защиты от ЧС различного характера; - способами индивидуального обучения.	Владеет - навыками педагогического взаимодействия при реализации индивидуального обучения; - навыками реализации индивидуального обучения для различных возрастно-половых и социально-демографических групп обучающихся.

4.1.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного (письменного) опроса

1. Назовите группы природных опасностей по месту локализации.
2. Дайте определение опасной ситуации природного происхождения.
3. Дайте определение чрезвычайной ситуации природного происхождения.
4. Дайте краткую характеристику природным опасностям: вода, ветер, туман, обледенение, град, ядовитые растения и животные.
5. Назовите основные группы ЧС природного характера.
6. Как классифицируются стихийные бедствия геологического характера?
7. Назовите стихийные бедствия метеорологического характера.
8. Укажите классификацию природных пожаров и дайте их краткую характеристику.
9. Назовите массовые заболевания.
10. Как классифицируются землетрясения?
11. Какие поражающие факторы характерны для землетрясения?
12. Назовите основные показатели землетрясения, дайте им характеристику.
12. Назовите основные профилактические мероприятия.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-1.

Примерные тестовые задания для текущей аттестации

1. Чрезвычайная ситуация – это:

1. обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, природного явления, катастрофы и т.п.

2. обстановка на определенной территории, приводящая к человеческим жертвам, ущербу здоровью людей или окружающей природной среде.

3. обстановка на определенной территории, ведущая к материальным потерям и нарушению условий жизнедеятельности.

4. любая ситуация, выходящая за рамки обычной?

2. Наводнение – это…

1. временное затопление значительной части суши в результате подъема уровня воды в реке, озере или море;

2. постоянное затопление значительной части суши в результате поднятия земной коры;

3. стихийное бедствие – затопление суши водой, выступившей из берегов.

3. Покрытие окружающей местности слоем воды, заливающей дворы, улицы населенных пунктов и нижние этажи зданий, это:

1. половодье;

2. затопление;

3. паводок;

4. подтопление.

4. Что нужно делать при внезапном наводнении до прибытия помощи:

1. подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить (в дневное время вывесите белое или цветное полотнище, в ночное время подавайте световые сигналы);

2. залезть в подвал;

3. остаться на месте до схода воды.

5. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории, это:

1. стихийный пожар;

2. природный пожар;

3. лесной пожар

6. Площадь охваченная огнем составляет 201 – 2000 га:

1. катастрофический пожар;

2. малый пожар;

3. небольшой пожар;

4. крупный пожар.

7. Часть календарного года, в течение которого наиболее возможно возникновение лесного пожара:

1. пожароопасный сезон;

2. лето;

3. ноябрь и март

8. Какова основная причина образования оползней:

1. вулканическая деятельность;

2. сдвиг горных пород;

3. вода, просочившаяся по трещинам и порам вглубь пород и ведущая там разрушительную работу;

4. осадки в виде дождя или снега.

9. Быстро, внезапно возникающее движение снега и (или) льда вниз по крутым склонам гор называется:

1. снежной бурей;

2. селем;

3. обвалом;

4. лавиной.

10. К разрушительным землетрясениям относятся землетрясения силой

1. 7 баллов
2. 8 баллов
3. 6,5 баллов
4. 5 баллов

11. Выходить из зоны пожаров необходимо:
1. по дорогам
2. через болота
3. в подветренную сторону
4. в наветренную сторону, перпендикулярно кромке пожара

12. В России деятельность вулканов наблюдается в районах
1. Сибири
2. Северного Кавказа
3. Южного Урала
4. Камчатки и Курильских островов

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-1.

Примерные задания для практической работы студентов

Ситуационная задача 1. Вы отдыхали у родных на Кубани, местная речка вышла из берегов, возникла угроза наводнения, Ваша семья получила предупреждение об эвакуации. Ваши действия.

Ответ:

- Не впадать в панику. Взять документы, ценные вещи, медикаменты, запас продуктов и питьевой воды.
- Если позволяет время, перенести имущество и материальные ценности в безопасное место (чердак, крыша) или уложить их повыше на шкафы, полки и т.п.
- рассмотреть с членами семьи возможные пути эвакуации, возможные границы затопления, а также места расположения пункта сбора при эвакуации.
- ознакомиться с местом расположения лодок, плотов и других плавучих средств на случай бурно развивающегося наводнения.
- двигаться к пункту сбора эвакуации или на возвышенную часть населенного пункта.
- Для получения страховых выплат, если имущество было застраховано: обратиться в страховую компанию с заявлением, приложить к заявлению копию паспорта, полиса страхования, квитанции об уплате страхового взноса.

Ситуационная задача 2. В поселке, где Вы отдыхали, внезапно вышла из берегов местная речка, началось наводнение, никто не был предупрежден. Ваши действия.

Ответ:

- Не впадать в панику, поднятся на верхний этаж здания, чердак или крышу, либо на возвышенный участок местности, имея с собой предметы, пригодные для самоэвакуации (автомобильную камеру, надувной матрац и т.п.), а также для обозначения своего местонахождения (яркий кусок ткани, фонарик). До прибытия помощи оставаться на месте, подавая сигналы о помощи. Самоэвакуацию на затопленную территорию производить только в крайних случаях: для оказания неотложной медицинской помощи пострадавшим, при отсутствии воды и продуктов питания, угрозе ухудшения обстановки или утраты уверенности в получении помощи со стороны.
- Для получения страховых выплат, если имущество было застраховано: обратиться в страховую компанию с заявлением, приложить к заявлению копию паспорта, полиса страхования, квитанции об уплате страхового взноса.

Ситуационная задача 3. Прошлым летом, когда Вы отдыхали в деревне под Нижним Новгородом, неподалеку начался лесной пожар. Ваши действия вместе с местными

жителями.

Ответ:

- Не впадать в панику, быстро проанализировать обстановку, подняться на возвышенную точку рельефа или влезть на высокое дерево, отыскать место нахождения очага

пожара, определить направление и скорость распространения огня, заметить расположение водоема, болота, опушки, населенных пунктов. Далее помочь эвакуировать людей, в первую очередь детей, женщин и стариков. Выводить или вывозить людей в направлении, перпендикулярном распространению огня. Двигаться следует только по дорогам, а также вдоль рек и ручьев, а порой и по самой воде. При сильном задымлении рот и нос прикрыть мокрой ватно-марлевой повязкой, полотенцем, частью одежды. С собой взять документы, деньги, крайне необходимые вещи. Личные вещи можно спасти в каменных строениях без горящих конструкций или просто в яме, засыпанной землей.

- Для получения страховых выплат, если имущество было застраховано: обратиться в страховую компанию с заявлением, приложить к заявлению копию паспорта, полиса страхования, квитанции об уплате страхового взноса.

Ситуационная задача 4. На Рождество Вы оказались в Тайланде, Ваш отель расположен на берегу, поступило предупреждение об идущей с моря волне цунами. Ваши действия.

Ответ:

- Срочно, покидая дом, необходимо взять с собой минимум теплых вещей (лучше непромокаемых), продуктов питания, деньги и документы, а также выключить газ и электричество. Уходить от побережья в глубину суши на возвышенность, где высота над уровнем моря составляет 30-40 м. Идти следует вверх по склонам, а не по долинам рек, так как наиболее далеко волны проникают вглубь суши именно по рекам. При отсутствии поблизости возвышенности надо уйти от берега не менее чем на 2-3 км.

- Для получения страховых выплат, если имущество было застраховано: обратиться в страховую компанию с заявлением, приложить к заявлению копию паспорта, полиса страхования, квитанции об уплате страхового взноса.

Методические рекомендации по выполнению.

Ситуационные задачи. Решение ситуационных задач, которое показывает степень формирования у студентов практических навыков. Решение задач является традиционным и важнейшим методом проведения как практических занятий, так и промежуточной аттестации, поэтому следует более детально остановиться на рассмотрении основных подходов к решению задач.

В зависимости от изучаемой темы преподаватель предлагает студентам для решения задачи (казусы).

Задачи (казусы) – это препарированные в учебных целях различные, жизненные ситуации, требующие конкретного решения на определенной аналитической или алгоритмической основе.

В процессе решения задач осваиваются алгоритмы педагогического мышления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности без овладения которыми невозможно успешное решение практических проблем. Эти алгоритмы включают в себя:

– изучение конкретной ситуации (отношения), требующей обоснования или решения;

– оценка или квалификация этой ситуации (отношения);

– поиск соответствующих решений из ранее изученного теоретического или практического материала;

– толкование правовых, ценностных и иных видов норм, подлежащих применению;

– принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию;

– обоснование принятого решения, его формулирование в письменном или устном виде;

– проецирование решения на реальную действительность, прогнозирование про-

цесса его исполнения, достижения тех целей, ради которых оно принималось.

Условия задач включают все фактические обстоятельства, необходимые для вынесения определенного решения по вопросу, сформулированному в тексте задачи.

В ответе на поставленный в задаче вопрос (вопросы) необходимо дать обоснованную оценку предложенной ситуации. При этом выводы должны быть мотивированы. При решении задач недопустимо ограничиваться однозначным ответом "да" или "нет".

Подготовка к анализу ситуации включает следующие рекомендации:

1. Сначала прочитайте всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации. Читая, не пытайтесь сразу анализировать.

2. Еще раз внимательно прочитайте информацию. Выделите те абзацы, которые вам показались важными.

3. Постарайтесь охарактеризовать ситуацию. Определите, в чем ее сущность, и что второстепенно. Затем письменно зафиксируйте выводы — основную проблему и проблемы, ей подчиненные.

4. Зафиксируйте все факты, касающиеся этой проблемы. Не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней. Так будет легче проследить взаимосвязь между приведенными данными.

5. Сформулируйте критерии для проверки правильности предложенного решения.

6. Попробуйте найти альтернативные варианты решения, если такие существуют. Какие из них наиболее удовлетворяют критерию?

7. Разработайте перечень практических мероприятий по реализации нашего решения. Многие окончательные решения не имеют успеха из-за невозможности их практического осуществления.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-1.

Примерная тематика рефератов

1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в случае чрезвычайных ситуаций.
2. Основы защиты населения и территории в чрезвычайных ситуациях.
3. Действия населения в случае землетрясения.
4. Действия населения при наводнении.
5. Действия населения при угрозе селя.
6. Действия населения при ураганах и снежных заносах.
7. Действия населения про ликвидации последствий стихийных бедствий.
8. Оказание первой помощи пострадавшим на месте стихии.
9. Стихийные бедствия геологического характера, присущие Дельте Кубани.
10. Стихийные бедствия метеорологического характера, присущие Дельте Кубани.
11. Стихийные бедствия гидрологического характера, присущие Дельте Кубани.
12. Природные пожары Дельты Кубани.
13. Стихийные бедствия биологического характера, присущие Дельте Кубани.
14. Сильные и длительные морозы Краснодарского края
15. Влияние природно-климатических факторов на безопасность жизнедеятельности человека.
16. Основные источники поверхностных вод Краснодарского края.
17. Влияние растительности области на безопасность региона от стихийных бедствий.
18. Механизм воздействия радиации на человека и реакция его органов на облучение.
19. Диалектика противоречий между человеком и природой.
20. Экологические кризисы в истории взаимодействия человека с природой.

21. Интенсификация воздействия современного человека на природную среду.
22. Современные экологические катастрофы.
23. Мониторинг окружающей среды
24. Природоохранное законодательство РФ.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-1.

4.1.4 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Примерные вопросы на зачет

1. Понятие стихийное бедствие. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.
2. Общая характеристика космических опасных явлений.
3. Перечислите аэрометеорологические опасные явления: причины возникновения, признаки. Ваши действия во время и после чрезвычайных ситуаций.
4. Дайте определение следующим понятиям: затор, зажор, половодье, паводок. К какому виду чрезвычайных ситуаций природного характера они относятся.
5. Перечислите агрометеорологические природные опасности. Ваши действия во время чрезвычайных ситуаций.
6. Что такое шкала Рихтера.
7. Классификация природных пожаров. Техника эвакуации из зоны пожара.
8. Перечислите основные части вулканического аппарата.
9. Причины возникновения землетрясения. Предвестники. Ваши действия во время и после чрезвычайных ситуаций.
10. Причины возникновения молний. Виды молний. Ваши действия при встрече с шаровой молнией.
11. Причины и признаки извержения вулкана. Действия во время и после чрезвычайных ситуаций.
12. К каким физиологическим изменениям в организме человека приводит чрезмерная жара и сильный мороз.
13. Причины возникновения наводнения. Ваши действия и техника эвакуации.
14. Влияние солнечной радиации на организм человека.
15. Признаки возникновения цунами. Ваши действия во время чрезвычайных ситуаций.
16. Какие лекарственные средства необходимо взять с собой во время эвакуации.
17. Что такое смерч. Причины и признаки его возникновения. Действия во время и после чрезвычайных ситуаций.
18. Лавина. Виды лавин. Техника защиты.
19. Охарактеризуйте причины возникновения и признаки грозы. Ваши действия во время чрезвычайных ситуаций.
20. Первичные и вторичные поражающие факторы, возникающие при извержении вулкана.
21. Классификация природных пожаров по характеру и интенсивности горения.
22. Гололед. Подготовка к гололеду и действия во время него.
23. Сель, оползень. Характеристика. Действия во время чрезвычайных ситуаций.
24. Способы борьбы с природными пожарами.
25. Охарактеризуйте последовательность толчков при землетрясений.
26. Основные способы защиты от наводнений.
27. Ураган. Действия во время и после урагана.
28. Дайте характеристику метеоритам и метеоритным кратерам.
29. Торфяные пожары. Способы их тушения.

30. Ваши действия после наводнения.

31. Пурга. Метель. Способы защиты от чрезвычайных ситуаций.

32. Способы тушения лесного пожара.

33. Буря. Виды бурь. Ваши действия во время чрезвычайных ситуаций.

34. Причины возникновения и способы тушения степных пожаров.

35. Перечислите природные опасности, распространяющиеся в литосфере. Ваши действия при этих чрезвычайных ситуациях.

36. Действия при селевом потоке.

37.Причины возникновения лавин. Противолавинные профилактические мероприятия.

38. Правил а поведения при встречи с шаровой молнией.

39. Виды вулканов. Действия при извержении вулкана.

40. Засуха. Подготовительные меры и действия во время засухи.

41.Причины возникновения и техника тушения природных пожаров.

42.Техника эвакуации при стихийных бедствиях.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-1.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1 Организация процедуры промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в семестре осуществляется в форме зачета и организуется в соответствии с утвержденным рабочим учебным планом, рабочей программой дисциплины и расписанием. Студенты очной формы обучения обязаны сдать зачет до начала экзаменационной сессии. Зачет проводится во время последних аудиторных занятий или в дополнительно назначенное время. Не сдача до начала сессии зачета не является основанием для не допуска к экзаменам. Не сдача зачета является академической задолженностью. Повторная сдача (пересдача) зачета возможна только после окончания экзаменационной сессии в соответствии с утвержденным деканом расписанием пересдач. Форм проведения зачета – устная, письменная и др. – устанавливаются преподавателем и доводятся до сведения студентов в начале семестра.

Зачет может быть получен по результатам выполнения практических заданий и/или выступлений студентов на семинарских и практических занятиях. По результатам сдачи зачета выставляется «зачтено» / «не зачтено». «Не зачтено» выставляется только в экзаменационную ведомость. Зачетная ведомость выдается преподавателю в день зачета и возвращается им за три дня до начала экзаменационной сессии. Преподаватель обязан указывать в зачетной книжке студента количество зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ), отводимых учебным планом на изучение данной дисциплины.

Студент обязан явиться к началу зачета в соответствии с расписанием и предъявить преподавателю зачетную книжку. При отсутствии зачетной книжки у студента экзаменатор не имеет права принимать у него зачет. Такой студент считается не явившимся на зачет. В исключительных случаях, на основании распоряжения декана (директора института, филиала) преподаватель может допустить студента к зачету при наличии документа, удостоверяющего личность. В целях объективного оценивания знаний во время проведения зачетов не допускается наличие у студентов посторонних предметов и технических устройств. Студенты, нарушающие правила поведения при проведении зачетов, могут быть незамедлительно удалены из аудитории, к ним могут быть применены меры дисциплинарного воздействия.

При индивидуальном графике сдачи экзаменов и зачетов (досрочная сдача экзаменационной сессии, ликвидация академических задолженностей и т.д.) студенту выдается в деканате индивидуальная ведомость с указанием сроков проведения экзаменов и зачетов. При наличии у студента нескольких задолженностей экзаменационный лист выдается на пересдачу только одной дисциплины. Выдача последующих экзаменационных листов возможна после представления в деканат ранее выданного. Срок действия экзаменационного листа – 5 дней с момента его выдачи.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко ; под ред. Э.А. Арустамова. – 21-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. – 446 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098 (дата обращения: 18.11.2019).

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник : [16+] / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 453 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573161 (дата обращения: 20.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03216-5.

5.2 Дополнительная литература

1. Опасные ситуации природного характера и защита от них : учебное пособие / авт.-сост. В.М. Иванов ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 170 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459139 (дата обращения: 20.09.2020).

2. Еременко, В.Д. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко ; авт.-сост. В.Д. Еременко, В. Остапенко ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2016. – 368 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439536 (дата обращения: 20.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-93916-485-6.

3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : лабораторный практикум : учебное пособие / А. Г. Овчаренко, С. Л. Раско, А. Ю. Козлюк, А. В. Фролов. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 134 с. : ил. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429708.

5.3 Периодические издания

1. Медико-биологические проблемы жизнедеятельности. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1389240.
2. Основные показатели охраны окружающей среды. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/34466/udb/1650.
1. Охрана окружающей среды в России. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/33686/udb/1650.
2. Чрезвычайные ситуации: промышленная и экологическая безопасность. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=38146.
3. Право. Безопасность. Чрезвычайные ситуации. - URL: http://igps.ru/publication/PRAVO_BEZOPASNOST_CHREZVYCHAJNYE_SITUACII
4. Человек-природа-общество: теория и практика безопасности жизнедеятельности, экологии и валеологии. - URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=58370
5. Чрезвычайные ситуации: промышленная и экологическая безопасность. - URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=38146
6. Экология и безопасность жизнедеятельности. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=37565

7. Экстремальная деятельность человека. - URL: http://www.extreme-edu.ru/magazine

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием. Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении практических задач.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к зачету рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в знании необходимых определений и т. д.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах и во время зачета. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта по дисциплине «Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между

преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины. Проводится в компьютерном классе, оснащенном персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО).

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice».
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC».
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome ».
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice».
6. Программа файловый архиватор «7-zip».
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander».
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox».

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: http://e.lanbook.com.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB.
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: https://www.monographies.ru/.
5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: http://elibrary.ru.
6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: http://cyberleninka.ru.
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: http://window.edu.ru.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://fcior.edu.ru.

9. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

10. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About.

11. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: http://www.lexed.ru.

12. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: http://www.fgosvo.ru.

13. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: http://elibrary.ru.

14. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

15. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: http://www.gramota.ru.

16. Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: http://webofknowledge.com.

17. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

18. Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) : официальный сайт. – URL:http://www.rfbr.ru/rffi/ru

19. Всероссийский институт научной и технической информации Российской академии наук (ВИНИТИ РАН). – URL: http://www.viniti.ru/

20. Институт перспективных научных исследований Российской академии наук. – URL: http://chernoi.ru/

21. Федеральный образовательный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании". – URL: http://www.ict.edu.ru

22. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по информационным технологиям. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/udb/2071

8 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой

		(проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенная персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.